

## **IL SOLE E L'ALTRE STELLE**

### **Progetto di ricerca sulla Casa del Sole Scuola nel Parco di Milano**



La restituzione dell'ex Convitto al nostro istituto rappresenta per noi docenti e per chi ha a cuore il destino della "Scuola nel parco" un'occasione privilegiata per costruire un'idea di "comunità" scolastica ed extrascolastica che superi la frammentazione e la discontinuità dei tanti progetti che in questi anni siamo stati comunque costretti a realizzare per raccogliere risorse aggiuntive e sopravvivere ai numerosi tagli subiti dalla scuola.

Nel maggio 1922 il vicesindaco di Milano, prof. Luigi Veratti, volle la *Scuola all'aperto* e la studiò nei minimi particolari, fino alla sua istituzione ufficiale.

Come custodi di questo lascito fortemente voluto dall'allora Comune di Milano, chiediamo che la "didattica attiva", che ha ispirato nel 1922 *La scuola all'aperto*, possa continuare a realizzarsi nei luoghi, nelle aree e nei laboratori necessari al Piano dell'offerta formativa di oggi, sempre orientato all'apprendimento attraverso l'esperienza diretta e all'educazione ambientale.

Non ci basta rivendicare gli spazi indispensabili che ci spettano per la didattica quotidiana, vogliamo andare oltre e ripartire dalla nostra storia per individuare le linee pedagogiche che meglio riescano a connotare una Casa del Sole che in questi ultimi anni è diventata plurilingue e multiculturale e sempre più in contatto con il territorio e il terzo settore.

Per questo abbiamo chiesto aiuto all'Università e in particolare al professore Raffaele Mantegazza, associato di pedagogia sociale alla Bicocca, che ha saputo interpretare i nostri bisogni e le nostre richieste e ci ha proposto il progetto di ricerca che segue, il quale verrà proposto al Collegio dei docenti e al Consiglio di Istituto.

## **IL SOLE E L'ALTRE STELLE**

### **Progetto di ricerca sulla Casa del Sole/Scuola nel Parco di Milano**

A cura di Raffaele Mantegazza, Università di Milano-Bicocca

#### **Premessa**

A fare della Casa del Sole/Scuola nel Parco di Milano un interessantissimo oggetto di ricerca pedagogica non è solo la sua storia, già di per sé degna di considerazione, né solo la sua straordinaria e peculiare struttura urbanistico/architettonica, ma soprattutto il carattere di sfida che i mutati connotati del quartiere nel quale la scuola si colloca le hanno posto di fronte. Il carattere fortemente interculturale dell'utenza non solo valorizza la storia e le metodologie tipiche della scuola, ma le sottopone a una messa alla prova nella quale la sfida è mantenere una identità forte e irrinunciabile andando però incontro a cambiamenti anche importanti richiesti dalla diversa utenza.

La ricerca riguarda aspetti architettonici, pedagogici, socio-culturali, interculturali e quindi richiede uno staff multidisciplinare che integri differenti sguardi e competenze. Scopo della ricerca è valorizzare l'esistente, mettendo a disposizione delle istanze decisionali per i passaggi futuri, una **carta di identità pedagogica** della scuola in senso, sia diacronico che sincronico.

La ricerca si muove da un lato nell'ottica della "didattica come ricerca" inaugurata in Italia da Francesco de Bartolomeis, dall'altro della progettazione partecipata (prevista anche dalla legge sul Piano di Governo del Territorio) che nel caso di una scuola non può non partire da e non privilegiare gli aspetti pedagogici ed educativi e dunque coinvolgere in prima persona coloro che tutti i giorni operano in questo senso nonché coloro che nel quartiere godono dei benefici di questo lavoro.

### ***Nuclei tematici***

La ricerca susciterà e farà emergere materiali e riflessioni attorno ai seguenti nuclei:

#### ***"Come nasce una stella"***

Ricerca storico-pedagogica sulle origini della scuola, sulle finalità iniziali, sulla destinazione dell'area prima della nascita delle strutture per individuare l'impatto iniziale del progetto sulla società e sul quartiere.

#### ***"Albe, tramonti, eclissi"***

Ricerca sui cambiamenti, sulle rinascite, sulle modifiche, sulle metamorfosi vissute dalla scuola nella sua storia per individuare punti di coerenza, aspetti perduti ma recuperabili, aspetti definitivamente persi, linee di tendenza per il futuro.

#### ***"Ombre e scottature"***

Ricerca sui momenti di criticità passati e presenti, sulle situazioni di conflitto, sulle tensioni interne ed esterne, sui passaggi difficili, mancati, falliti, per individuare le risorse messe in atto (e riflettere su quelle che potranno essere disponibili) per superare i passaggi difficili

#### ***"O sole mio..."***

Ricerca diacronica e sincronica sulla specificità pedagogica, didattica e metodologica della scuola con riferimento particolare alla presenza del parco come fulcro vitale irrinunciabile per la vita della medesima, per individuare i punti specifici di una identità pedagogica ben definibile e non confondibile (anche se confrontabile) con altre realtà simili.

#### ***"Come su una meridiana"***

Ricerca sulla quotidianità del lavoro nella scuola, ora per ora e giorno per giorno, per individuare coerenze e discrasie con l'identità pedagogica e per cercare connessioni con la quotidianità di vita del quartiere nel quale la scuola è inserita. Realizzazione di un calendario reale e di un calendario ideale della Casa del Sole in sinergia e/o in contrasto con la vita quotidiana fuori dal parco

#### ***"Tutti i colori in un raggio"***

Ricerca sulla specificità della situazione interculturale nella quale la scuola è da qualche tempo immersa, considerata come risorsa e non come problema, ma richiedente nuove metodologie, nuovi strumenti e nuovi investimenti, per individuare le risposte che la scuola sta già dando questa peculiare situazione.

#### ***"Le altre stelle"***

Ricerca sulle connessioni e sulle sinergie tra la scuola e le famiglie, le associazioni del quartiere, l'amministrazione comunale, il consiglio di zona ecc., sia in senso diacronico, riferito al passato, sia in senso sincronico per individuare alleanze, conflitti, possibili percorsi comuni con altri soggetti

#### ***"Supernova, nana bianca o buco nero?"***

Ricerca di ipotesi sul futuro: una nuova esplosione virtuosa della scuola che illumini il quartiere (supernova), un ridimensionamento radicale della sua storia e delle sue pretese (nana bianca) oppure uno spegnimento in una mancanza di prospettive e di progettualità (buco nero), per individuare prospettive realistiche di futuro a partire da coloro che vivono la scuola nei differenti ruoli.

### ***Metodologie***

Sono previste le seguenti metodologie, monitorate da uno staff di ricerca (vedi sotto):

- Focus group con insegnanti, genitori, rappresentanti del territorio, per cogliere la specificità e il valore della scuola nel territorio e le aspettative che quest'ultimo ripone in essa
- Lavoro di ricerca sull'archivio storico della scuola a partire da indicatori precisi che saranno individuati dallo staff
- Interviste con testimoni privilegiati (ex alunni, ex insegnanti, genitori, docenti, attuali studenti delle scuole secondarie ecc.)
- Momenti di osservazione partecipata che prevedano la presenza in classe e nelle attività educative e didattiche di un osservatore che osservi le dinamiche, le metodologie, le relazioni educative

### ***Fasi della ricerca e scansione temporale***

I fase

Costituzione del gruppo di ricerca

Settembre 2017

II fase

Lavori in parallelo

- Realizzazione delle interviste e dei focus-group
- Settembre 2017-febbraio 2018
- Realizzazione delle osservazioni partecipate
- Ottobre-dicembre 2017
- Lavoro sull'archivio storico
- Settembre 2017-marzo 2018

III fase

Analisi dei risultati della ricerca

Marzo-maggio 2018

IV fase

Restituzione pubblica della ricerca

Giugno o Settembre 2018

### ***Staff di ricerca***

Direttore di progetto

Prof. Raffaele Mantegazza, Università di Milano-Bicocca

Gruppo di lavoro

- Un architetto di Polimi esperto di progettazione di interni educativi e scolastici (già individuato dal direttore di progetto, disponibilità da verificare)
- Un osservatore-intervistatore (come sopra)
- Un docente della scuola dell'infanzia
- Un docente della scuola primaria
- Un docente della scuola secondaria
- Un rappresentante dell'Associazione Amici del Parco Trotter
- Un rappresentante dei genitori

*Costi previsti da calcolarsi*